

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»

<p>ПРИНЯТА на заседании педагогического совета МАУ ДО «ЦЭВД» от « <u>01</u> » <u>августа</u> 2023 г. Протокол № <u>1</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МАУ ДО «ЦЭВД» <u>Ю.В. Онисимова</u> 2023 г.</p> 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «РАЗУМКА: ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Уровень освоения: разноуровневая (стартовый, базовый)

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Срок реализации программы: 3 года

Составители:

Федоренко А. Г., заведующий
студией общего эстетического
развития, педагог
дополнительного образования
Панова Е.А., педагог
дополнительного образования
Крутова Е.В., педагог
дополнительного образования

Хабаровск
2023 г.

	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка рабочей программы	
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Содержание программы	
1.4.	Планируемые результаты программы	
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.3.	Формы аттестации и подведения итогов.	
2.4.	Оценочные материалы	
2.5.	Список литературы	
2.6.	Приложения:	28
	Приложение 1.	
	Приложение 2.	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «РазУмка: интеллектуальное развитие» **художественной направленности** и включает в себя такие модули, как: «Мир открытий», «Искусство слова», «Цифроежка», «Соображариум», «Цветные ладошки» (изобразительное искусство), «English land» (основы английского языка) и «Ритмическая мозаика» (далее – Программа), **уровень освоения** – стартовый, базовый.

Программа включает основы речевой грамотности и письма, логического мышления, формирование элементарных математических представлений, изобразительные практики, основы музыкально-ритмического воспитания, развитие лингвистических способностей дошкольников, основы финансовой грамотности, систему развития и коррекции элементарных учебных умений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.05.2023 № 218П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае»;
8. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей» (МАУ ДО «ЦЭВД»).

Актуальность программы. Программа комплексной подготовки детей к школе «Разумка: интеллектуальное развитие» предусматривает развитие у детей интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

Для успешной адаптации детей важно не только обеспечить количество определенных представлений у детей, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Актуальность данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы.

Особенность программы. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что она ориентирована на постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества, способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Программа включает в себя финансово-имитационные ролевые игры, имеющие своей целью научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.). Финансовая грамотность определяет уровень финансовых взаимоотношений учащегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности.

Педагогическая целесообразность. Для успешной адаптации детей к обучению в школе важно сформировать у ребенка не только общеучебную готовность, но и психологическую, создать предпосылки социализации старших дошкольников и младших школьников. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость; сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Уровень освоения содержания программы. Содержание и материал программы соответствует:

1 год – стартовый уровень;

2 и 3 год обучения – базовый уровень.

Адресат программы. Программа «РазУмка: интеллектуальное развитие» разработана для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-8 лет).

Объем программы.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения: 324 часа в год и 36 часов в летний период

2 год обучения: 72 часа в год и 8 часов в летний период

3 год обучения: 36 часов в год и 4 часа в летний период

Сроки реализации программы: сентябрь - июнь.

Режим занятий: для воспитанников 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 и 5 академических часов, 2-го года обучения — 1 раз в неделю по 2 академических часа, 3-го года обучения — 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, сказка, практическое занятие, сюжетно-ролевые игры, презентация, дискуссия.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе детей старшего дошкольного возраста и адаптацию младших школьников к образовательным условиям, помочь детям пяти-восемью лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию финансовой культуры и азов финансовой грамотности

Задачи программы:

Предметные задачи:

Мир открытий:

- сформировать общие знания о финансах, в том числе и экономические, которые дети осваивают в ходе социализации.
- развить осведомленность, навыки, установки и поведение, которые необходимы для принятия правильных решений ребенка в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

Искусство речи:

- сформировать навык различения гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- научить определять последовательность звуков в слове, составлять схемы звукового анализа слов;
- сформировать умение определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;
- сформировать умение фиксировать предложение графически и определять количество слов в предложении;
- обучить навыку правильного обозначения звуков – соответствующими буквами;
- способствовать формированию навыка позиционного чтения (обращать внимание на гласную, стоящую после согласного);
- способствовать усвоению правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки, раздельное написание слов.

Цифроежка:

- сформировать представление о порядковом и количественном счете;
- сформировать представление о множестве и числе, соответствии числа и цифрового символа;
- научить находить место числа в натуральном ряду чисел;
- научить определять состав числа из двух меньших;
- способствовать формированию представлений об арифметических действиях и их взаимосвязях;
- сформировать представление о геометрических фигурах;
- сформировать представление о времени и пространстве;
- сформировать представление о мерах длины.

«Englishland»:

- учить детей правильному произношению иностранных слов;
- вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз;
- обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире;
- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

«Ритмическая мозаика»:

- развить умение повторять любой ритм, заданный педагогом;
- научить выполнять ритмико-гимнастические упражнения общеразвивающего плана, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц;
- научить выполнять элементы танца по программе: шаг на носках, широкий и высокий бег, подскоки, боковой галоп;
- научить сохранять правильное положение корпуса, рук, ног при исполнении танцевальных движений, правильно распределяя дыхание;
- сформировать умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- развить умение самостоятельно начинать движение после музыкального вступления;
- развить умение передавать эмоциональный характер танца;
- научить выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинку, боковой галоп, переменный шаг, присядки, простые дроби, вращения и кружения в паре;
- развить умение исполнять танцы согласно репертуарного плана;
- научить исполнять движения с предметами (обручами, цветами, лентами, голубями и др.).

«Цветные ладошки»:

- сформировать представления о различных техниках и материалах в изобразительной деятельности;
- познакомить с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- сформировать начальные умения и навыки в области основ изобразительного искусства.

Метапредметные:

- сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала;
- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать навык ориентировки в тетрадах;
- развивать мелкую моторику рук;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

- сформировать предпосылки к позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Личностные:

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- воспитать уважение к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- воспитать бережное отношение ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам.
- воспитать нравственно-экономические качества личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, навыков поиска наилучшего выхода из ситуации.

Основные принципы реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность реализации содержания программы;
- вариативность форм и методов при проведении занятий;
- наглядность.

1.3. Содержание программы.

Режим, объем и срок реализации программы:

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	4-5 часов по 30 мин	2	9 ч	36	324 ч

2 год обучения	2 часа по 30 мин	1	2 ч	36	72 ч
3 год обучения	1 час по 30 мин	1	1 ч	36	36 ч
Итого:					432 ч

Между занятиями перерывы в 10, 20 и 15 минут.

Учебный план 1 года обучения. Уровень: стартовый.

№ п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	«Мир открытий»	36	7	29	Интерактивный мини-спектакль
2	«Цифроежка»	72	6	66	Опрос, наблюдение
3	«Искусство слова»	72	6	66	Опрос, наблюдение
4	«English land»	72	17	55	Опрос, наблюдение
5	«Ритмическая мозаика»	36	3	33	Участие в праздниках
6	«Цветные ладошки»	36	10	26	Выставки
Итого		324	49	275	

Содержание занятий 1 года обучения.

1. «Мир открытий».

№ пп/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	1 год обучения (базовый уровень)	36	6	30	Интерактивный мини-спектакль
1.1.	Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»	15	3	12	Финансовая имитационно-ролевая игра

1.2.	Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	9	2	7	Финансовая имитационно-ролевая игра
1.3.	Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»	12	1	11	Финансовая имитационно-ролевая игра
1.4.	Интерактивный мини-спектакль по финансовой грамотности (летний модуль)	4	0	4	Итоговое выступление

Содержание программы

1. «Окружающий мир как результат труда людей» (16 часов)

Теория: Содержание деятельности людей некоторых новых и известных профессий. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.

Практика: Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу. Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).

2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны» (9 часов)

Теория: Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.

Практика: Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Формирование стоимости товаров. Торговля, купля-продажа. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд. Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».

3. «Покупаем, продаем и обмениваем» (12 часов)

Теория: Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.

Практика: Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки. Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры. Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену. Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.

4. *Мини-спектакль по финансовой грамотности (4 часа)*

Практика: Подготовка сценария, разучивание роли. Итоговое выступление

2. «Цифроежка».

№ пп/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	1 год обучения	72	6	66	Опрос, наблюдение
1.1.	Тема 1. «Геометрические фигуры»	10	1	9	Опрос, наблюдение
1.2.	Тема 2. «Пространственные представления»	8	1	7	Опрос, наблюдение
1.3.	Тема 3. «Цифры и числа»	29	1	28	Опрос, наблюдение
1.4.	Тема 4. «Математические знаки и математические задачи»	18	3	15	Опрос, наблюдение
1.5.	Тема 5. «Временные представления»	7	1	6	Опрос, наблюдение
1.6.	Тема 6. «Меры длины» (летний модуль)	8		8	Опрос, наблюдение

Содержание программы

1. «Геометрические фигуры» (10 часов)

Теория: Элементарные представления о простейших геометрических фигурах.

Практика: Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал, ромб, трапеция, шар, куб. Сравнение предметов по форме, размеру.

2. *«Пространственные представления» (8 часов)*

Теория: Элементарные представления о пространственных отношениях предметов.

Практика: Взаимное расположение предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Составление геометрических фигур из палочек. Выполнение рисунка по образцу. Выполнение заданий на пространственные представления.

3. *«Цифры и числа» (29 часов)*

Теория: Один и множество.

Практика: Цифры. Числа. Количество и счет. Состав чисел. Написание цифр.

4. *«Математические знаки и математические задачи» (18 часов)*

Теория: Арифметические знаки +, -, =, >, < Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение чисел, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше». Сложение и вычитание. Решение примеров. Выделение из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством. Решение арифметических и логических задач. Составление задачи, структура задачи. Отношение между данными и искомыми. Правильное и полное составление формулировки ответа на вопрос задачи.

5. *«Временные представления» (7 часов)*

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели. Месяцы.

Практика: Применение основных понятий, упорядочивающих время.

6. *«Меры длины» (8 часов)*

Теория: Измерение длины. Условные меры длины. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.

Практика: Измерение длины с помощью условной меры. Сравнение длины предметов.

3. «Искусство слова»

№ п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практи	

				ка	
I	1 год обучения	72	6	66	Опрос, наблюдение
1.1.	Тема 1. «Развитие речи»	17	1	16	Опрос, наблюдение
1.2.	Тема 2. «Звук-буква-слог»	51	5	46	Опрос, наблюдение
1.3.	Тема 3. «Предложения и текст»	4		4	Опрос, наблюдение
1.4.	Тема 4. «Подготовка к письму» (летний модуль)	8	1	7	Опрос, наблюдение

Содержание программы

1. «Развитие речи» (17 часов)

Теория: Знакомство с детьми. ТБ на занятиях. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь), монологическая речь (рассказывание).

Практика: Игры на знакомства. Составление простого описательного рассказа, рассказа по картинкам. Составление повествовательного рассказа по рисунку. Рассказ-рассуждение. Составление диалогов. Стихотворения, частушки, загадки.

2. «Звук-буква-слово» (51 часов)

Теория: Устная и письменная речь. Звук и буква, графическое изображение звука. Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ. Ударение, ударный слог.

Практика: Буквы. Алфавит. Печатание букв. Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Гласные и согласные буквы. Согласные: мягкие и твердые, глухие и звонкие. Звуковой анализ слогов и слов. Гласные и согласные буквы. Согласные: мягкие и твердые, глухие и звонкие. Нахождение ударной гласной.

3. «Предложение и текст» (4 часа)

Теория: Предложение. Название текста. Точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки

Практика: Деление предложений на слова. Деление текста на предложения. Развитие интонационной стороны речи.

4. «Подготовка к письму» (8 часов)

Теория: Буквы печатные и письменные. Разлиновка тетради.

Практика: Наклонные и прямые линии. Линии с закруглением внизу и вверху. Узоры и элементы букв.

4. «English land»

№п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	1 год обучения	72	16	56	Опрос, наблюдение
1.1.	Тема 1. «Времена года, погода»	12	4	8	Опрос, наблюдение
1.2.	Тема 2. «Еда, посуда»	6	2	4	Опрос, наблюдение
1.3.	Тема 3. «Мой распорядок дня»	6	1	5	Опрос, наблюдение
1.4.	Тема 4. «Новый год и зимние забавы»	9	2	7	Опрос, наблюдение. Выступление на концерте.
1.5.	Тема 5. «Город, транспорт»	10	2	8	Опрос, наблюдение
1.6.	Тема 6. «Профессии»	5	2	3	Опрос, наблюдение
1.7.	Тема 7. «Мой дом»	11	2	9	Опрос, наблюдение
1.8.	Тема 8. «Школа»	13	1	12	Опрос, наблюдение. Выступление на концерте.
1.9.	Тема 9. «Говорим на английском языке» (летний модуль)	8	1	7	Опрос, наблюдение

Содержание программы

1. «Времена года, погода» (12 часов)

Теория: Лексика по теме «Времена года, погода».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

2. «Еда, посуда» (6 часов)

Теория: Лексика по теме «Еда, посуда» .

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

3. «Мой распорядок дня» (6 часов)

Теория: Лексика по теме «Мой распорядок дня».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

4. «Новый год и зимние забавы» (9 часов)

Теория: Лексика по теме «Новый год и зимние забавы».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

5. «Город, транспорт» (10 часов)

Теория: Лексика по теме «Город, транспорт».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

6. «Профессии» (5 часов)

Теория: Лексика по теме «Профессии».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

7. «Мой дом»(11 часов)

Теория: Лексика по теме «Мой дом».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

8. «Школа» (13 часов)

Теория: Лексика по теме «Школа».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

9. «Говорим на английском языке» (8 часов)

Теория: Лексика по теме «Слова вежливости».

Практика: Составление диалогов, рассказов по теме. Закрепление произношения новой лексики по теме.

5. «Ритмическая мозаика».

№ п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	1 год обучения	36	3	33	Участие в праздниках, концертах.
1.1.	«Ориентировка в пространстве»	8	1	7	Педагогическое наблюдение
1.2.	«Ритмико-гимнастические упражнения»	14	1	13	Педагогическое наблюдение
1.3.	«Танцевальные движения»	14	1	13	Педагогическое наблюдение
1.4.	«Подготовка итогового выступления»	8		8	Выступление в итоговом мероприятии

Содержание программы

1. «Ориентировка в пространстве» (8 часов)

Теория: Слежение за движением предмета в пространстве. Элементарные перестроения и построения. Ориентирование в пространстве.

Практика: Построение и перестроение в шеренгу, в колонну, в цепочку. Умение ходить по кругу в заданном направлении.

2. «Ритмико-гимнастические упражнения» (14 часов)

Теория: Развитие мышц шеи, плечевого пояса, корпуса, ног.

Практика: Упражнения для развития подвижности голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стоп. Упражнения для улучшения гибкости позвоночника. Упражнения для улучшения подвижности тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра. Упражнения для улучшения эластичности мышц плеча и предплечья, развития подвижности локтевого сустава. Упражнения для исправления осанки. Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.

3. «Танцевальные движения» (14 часов)

Теория: Разные виды шага. Вступительные и заключительные аккорды. Алгоритм выполнения упражнений.

Практика: Выполнение шага: шаг с носка, шаг на носках, приставной шаг. Работа с предметом (мяч, кольцо, кегли) под музыку. Речь-движение под музыку. Воспроизведение движения сообразно жанру и ритму музыки.

4. «Подготовка итогового выступления» (8 часов)

Теория: Алгоритм выполнения.

Практика: Разучивание танца к итоговому выступлению.

6. «Цветные ладошки».

п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	1 год обучения	36	10	26	Выставка
1.1.	Раздел 1. Волшебный мир красок	16	4	12	Творческая работа Выставка
1.2.	Раздел 2. Мир вокруг меня	12	4	8	Творческая работа Выставка
1.3.	Раздел 3. Счастливый мир	8	2	6	Творческая

	детства				работа Выставка
1.4.	Раздел 4. Здравствуй, лето (летний модуль)	4	1	3	Творческая работа Выставка

Содержание программы

1. «Волшебный мир красок» (16 часов).

Теория: Вводная беседа, инструктаж по технике безопасности, правила работы в студии. Включает беседу о пейзаже, как о жанре живописи, о планах на картине (переднем, среднем и заднем). Композиционное решение.

Практика: В этом разделе собраны задания с теплыми и холодными осенними красками, образы осени в разном настроении и передача ее состояния.

2. Мир вокруг меня (12 часов).

Теория: Рассказ о красках, особенности теплых и холодных цвета, основных и составных. Беседа о цветовой палитре.

Практика: Животные и птицы. Зимний пейзаж и начало весны.

3. Счастливый мир детства (8 часов).

Теория: Закрепление приемов работы с ножницами, клеем.

Практика: Объемная и плоская аппликация. Работа в смешанной технике.

4. «Здравствуй лето» (4 часа).

Теория: Композиция, на листе. Правильное построение, основы.

Практика: Рисование ладошками. Рисование с натуры. Самостоятельная проработка деталей

Учебный план 2 года обучения. Уровень: базовый.

№ п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	«Мир открытий»	36	7	29	Интерактивный мини-спектакль
2	«Соображариум»	36	1	35	Опрос, наблюдение

Итого	72	8	64	
-------	----	---	----	--

Содержание занятий 2 года обучения.

1. «Мир открытий».

№ п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
II	2 год обучения (базовый уровень)	36	7	29	Интерактивный мини-спектакль
2.1	Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»	11	1	10	Финансовая имитационно-ролевая игра
2.2	Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»	4	1	3	Финансовая имитационно-ролевая игра
2.3.	Тема 3. «Учимся планировать»	9	2	7	Финансовая имитационно-ролевая игра
2.4.	Тема 4. «Что такое богатство?»	12	3	9	Финансовая имитационно-ролевая игра
2.5.	Интерактивный мини-спектакль по финансовой грамотности (летний модуль)	4	0	4	Итоговое выступление

Содержание программы

1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим» (11 часов)

Теория: Бережное отношение к труду и деньгам. Грамотное расходование средств, экономность. Названия основных потребностей. Бессмысленные траты. Способы и цели накоплений. Правила поведения в магазинах.

Практика: Потребности и желания, желания и возможности. Разница между желаниями и потребностями. Оценка свои потребностей и желаний. Бережливость. Способы копить, откладывать, сберегать. Способы радовать

близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. Сопоставление цены товара с имеющимися наличными деньгами, операции купли-продажи.

2. «Учимся занимать и отдавать долги» (4 часа)

Теория: Понятия «долг», «одалживать», «занимать», «возвращать долги», «кредит». Долг, обязательство, невыполненные обещания.

Практика: Долг – это серьезное обязательство. Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник».

3. «Учимся планировать» (9 часов)

Теория: Понятие «план». Важность составления планов. Понятие «цель». Основы планирования. Планирование расходов Планирование времени.

Практика: Действия по плану и достижение цели. Составление списка покупок. Планирование своего дня. Подведение итогов всего, что планировали и делали, поиск эффективных решений,

4. «Что такое богатство?» (12 часов)

Теория: Представление об истинных ценностях и богатстве человека. Качества человека: щедрость, жадность. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам.

Практика: Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. Корысть, жадность – почему это плохо.

1. Мини-спектакль по финансовой грамотности (4 часа)

Практика: Подготовка сценария, разучивание роли. Итоговое выступление

2. «Соображариум»

№ пп/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.1.	«Развитие навыков учебной деятельности»	36	1	35	Опрос, наблюдение
1.2.	Развиваем внимание (летний модуль)	4		4	Опрос, наблюдение

Содержание программы

1. «Развитие навыков учебной деятельности» (36 часов)

Теория: Моделирование учебных умений (произвольное внимание, следование инструкции, выделение существенных признаков).

Необходимость следования заданной инструкции. Выделение существенных признаков. Сравнение, анализ. Обобщение по признаку.

Практика: Развитие графических навыков, внимания, оперативной памяти, наглядных логических операций. Воспроизведение на листе бумаги заданной длины и направления линий. Ориентирование на плоскости. Соблюдение задаваемого темпа работы. Нахождение и отмечание определенным образом символы, представленные в образце. Сравнение, анализ, выделение главного, обобщение по признаку. Определение связи и отношения между фигурами и обобщать их по главному признаку. Определение недостающих элементов, обоснование своего выбора.

1. «Развитие внимания» (4 часа)

Практика: Выполнение упражнений на развитие внимания.

Учебный план 3 года обучения. Уровень: базовый.

№ п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1	«Мир открытий»	36	12	24	Интерактивный мини-спектакль
Итого		36	12	24	

Содержание занятий 3 года обучения.

1. «Мир открытий».

№ п/п	Название раздела, модуля, блока	Количество часов		Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика	
III	3 год обучения (базовый уровень)	36	12	24	Интерактивный мини-спектакль
3.1.	Тема 1. «Бюджет – источник дохода и расхода»	12	2	10	Финансовая имитационно-ролевая игра
3.2.	Тема 2. «Экономика родного края»	24	10	14	Финансовая имитационно-ролевая игра
3.3.	Интерактивный мини-спектакль	4	0	4	Итоговое

	по финансовой грамотности (летний модуль)				выступление
--	--	--	--	--	-------------

Содержание программы

1. «Бюджет – источник дохода и расхода» (12 часов)

Теория: Бюджет семьи и личный бюджет. Какие еще бывают бюджеты. Полезные экономические привычки и навыки в быту.

Практика: Составление личного и семейного бюджета. Необходимые расходы. Непредвиденные траты.

2. «Экономика родного края» (24 часа)

Теория: Знакомство детей с понятием «экономика», её место и роль в жизни человека. Представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования. Происхождение продуктов и сырье для производства товаров. Производители товаров и услуг. Единство человека и природы, понятие о энергосбережении, электроэнергии, экономном пользовании водой, сохранения тепла. Экономический потенциал региона. Отрасли экономики края. Основные предприятия края.

Практика: Природные и капитальные ресурсы, способы их использования. Основные предприятия страны и края. Экономия ограниченных ресурсов.

3. Мини-спектакль по финансовой грамотности (4 часа)

Практика: Подготовка сценария, разучивание роли. Итоговое выступление

1.4. Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- знание и соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
 - следование нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося;
 - развитие мотивов учебной деятельности;
 - адекватное поведение в окружающем предметном, вещном мире, природном окружении;
- проявление интереса к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.).

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- умение планировать свои действия, понимать поставленную задачу

Предметные результаты:

Искусство слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- рисовать узоры и различные элементы;
- называть основные признаки времён года.

Цифроежка:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Мир открытий:

- употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли;
- знают российские деньги, некоторые названия валют;
- понимают суть процесса обмена валюты;
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

«Ритмическая мозаика»

- тактировать руками (ногами) ритмы 2/4, 4/4;
- правильно пройти в такт музыке;
- координировать руки-ноги под музыку;
- показать характер музыки через движение;
- самостоятельно ориентироваться в пространстве зала под музыку;
- останавливаться и начинать движение под аккомпанемент;
- двигаться в колонне под музыку;
- запоминать связку движений на 32 тактов.

«Englishland»:

- аудирование:
понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- говорение:
участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
кратко рассказывать о себе, своей семье, доме.

Цветные ладошки:

- учащийся знает особенности художественных материалов и умеет правильно их использовать, а так же использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет), выбирать формат и расположение листа в зависимости от композиции;
- знает основные, дополнительные и составные цвета, а так же цветовую гамму красок (тёплые, холодные цвета), что такое контрастные цвета, гармонию цвета, азы композиции (статика, движение), умеет смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки.
- знает жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Календарный учебный план

Период	Сроки	Количество недель
Продолжительность учебного года	1 сентября – 31 мая	36 недель
Летний блок	1 июня – 30 июня	4 недели
Текущий контроль	В течение года	После освоения каждой темы программы

2.2. Условия реализации программы

Для успешного проведения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Разумка: интеллектуальное развитие» необходимо создание психолого-педагогической среды, направленной на положительную, коммуникативную и творческую деятельность детей.

Главное условие в реализации программы – позитивная доброжелательная атмосфера на занятиях, смена деятельности – от теории к практике.

Программа составлена в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие включает в себя задания по развитию умений и способностей каждого ребенка. Учтен принцип личностно-ориентированного обучения. Каждый ребенок имеет возможность продвигаться своим индивидуальным темпом, и педагоги обеспечивают ребенку успешность продвижения.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- азбука;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал.
- наличие помещений для занятий,
- столы дошкольные, стулья,
- цветные карандаши, клей-карандаш, цветная бумага, пластилин
- дидактические пособия, игры.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, имеющие высшее специальное образование, владеющий современными образовательными технологиями и методиками, умеющий создать безопасную образовательную среду, обладающий специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

2.3. Формы аттестации и подведения итогов.

Формами подведения итогов являются: входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Цель контроля на начало учебного года: выявить исходный уровень развития и творческих способностей обучающихся.

Цель контроля на конец учебного года: определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития обучающихся.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях, в условиях выполнения ими обычных и специально подобранных заданий.

Критерии определения уровня усвоения программы:

Низкий – с трудом повторяет задание после показа педагога, хотя присутствует желание воспроизводить задание также хорошо. Навыков выразительности нет.

Средний – выполняет задание хорошо, владеет навыками творчества, эмоциональной выразительностью.

Высокий – имеет творческое воображение, индивидуальность, импровизирует, имеет навыки выразительности. Может повторить действия сразу после показа педагога.

2.4. Оценочные материалы.

Регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процесс проводится через систему диагностирующих мероприятий: опрос, тестирование, наблюдение.

В ходе усвоения детьми содержания программы педагогами постоянно отслеживается: темп развития специальных умений и навыков; уровень самостоятельности ребенка.

В течение учебного года на каждом занятии проводится текущий контроль (опрос, наблюдение), в конце учебного года проводится итоговый контроль (интерактивный мини-спектакль, выставка).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, финансовая имитационно-ролевая игра, выступления на праздничных концертах, праздник-выпускной.

Воспитание.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, цель воспитания в Центре эстетического воспитания детей заключается в личностном развитии учащихся.

Образовательный процесс в детском объединении «Разумка» предполагает активное освоение компетенций по направленности программы, а также воспитание обучающихся.

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная деятельность педагога осуществляется в рамках содержания программы на занятиях в детском объединении. А также на мероприятиях, проводимых в детском объединении и центре. В число организационных форм воспитания входят конкурсы, концерты, выставки, игровые программы, квесты, творческие встречи, воспитательные события, посвящённые памятным датам.

Особенностью воспитательной работы является вовлеченность в нее социальных партнеров (родителей и других сетевых партнеров). Обучающиеся и их родители включены в совместную деятельность – социальную, оздоровительную и досуговую.

Результатом воспитательного процесса в детском объединении является получение каждым обучающимся необходимых социальных навыков, которые помогут ему ориентироваться в мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающим миром, продуктивнее взаимодействовать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь для себя и окружающих его людей.

План воспитательной работы в детском объединении представлен в приложении № 2.

2.5. Список литературы:

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020. – 32 с.
2. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
- 3.. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. Горяев А., Чумаченко В.-2010.- С.42.
4. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). Крючкова Н.А. - Калининград, 2013.-26 с.
- 5."Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова Е.В., Мищенко И.С. Для детей 5-7 лет.
6. Финансовая грамотность: Сценарии обучающих сказок. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова.– М.: Вакоша, 2024. – 32 с.
7. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках. Е.Ульева. – Изд.5ое. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 45 с.
8. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2016 г. – 64 с.
9. Развиваем внимание с нейропсихологом: комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. – М.: «Генезис», 2016 г., - 72 с.
10. Е.В. Колесникова. От звука к букве М : Ювента, 2003 г.
11. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
12. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
13. Жирова Т.В., Феdienко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с.
14. Конышева А.В. Английский для малышей, Минск,
15. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.

Календарно – учебный график занятий 1 года обучения.

1. «Мир открытий»

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»							
1.	сентябрь		Труд - основа жизни	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
2.	сентябрь		Домашний труд	дискуссия	1	Опрос, наблюдение	
3.	сентябрь		Мои домашние обязанности	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
4.	сентябрь		Знакомство с профессиями	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
5.	октябрь		Профессии моих родителей	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
6.	октябрь		Моя будущая профессия	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
7.	октябрь		Моя будущая профессия	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
8.	октябрь		Все работы хороши, выбирай на вкус	дискуссия	1	Опрос, наблюдение	
9.	октябрь		Кому что нужно для труда	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

10.	ноябрь		Продукт труда	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
11.	ноябрь		Трудиться всегда пригодится	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
12.	ноябрь		Уважение к труду	дискуссия	1	Опрос, наблюдение	
13.	ноябрь		Работать и зарабатывать	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
14.	декабрь		Работать и зарабатывать	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
15.	декабрь		Работать и зарабатывать	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая-имитационно-ролевая игра	
Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»							
16.	декабрь		Как придумали деньги	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
17.	декабрь		Как придумали деньги	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
18.	январь		Какие бывают деньги	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
19.	январь		Какие бывают деньги	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
20.	январь		Как выглядят деньги и откуда они берутся	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
21.	февраль		Как деньги попадают к нам в дом	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	

22.	февраль		Как деньги попадают к нам в дом	практичес кое занятие	1	Опрос, наблюден ие	
23.	февраль		Трудовая денежка всегда крепка	практичес кое занятие	1	Опрос, наблюден ие	
24.	февраль		Трудовая денежка всегда крепка	сюжетно- ролевая игра	1	Финансов ая- имитацио нно- ролевая игра	
Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»							
25.	март		Потребности и желания	беседа, сказка	1	Опрос, наблюден ие	
26.	март		Где покупают и продают товары	практичес кое занятие	1	Опрос, наблюден ие	
27.	март		Стоимость и цена товара	сюжетно- ролевая игра	1	Опрос, наблюден ие	
28.	март		Обмен и подарок	сюжетно- ролевая игра	1	Опрос, наблюден ие	
29.	апрель		Наша мастерская	практичес кое занятие	1	Опрос, наблюден ие	
30.	апрель		Наша мастерская	практичес кое занятие	1	Опрос, наблюден ие	
31.	апрель		Реклама	практичес кое занятие	1	Опрос, наблюден ие	
32.	апрель		Создаем рекламу	сюжетно- ролевая игра	1	Опрос, наблюден ие	

33.	май		Создаем рекламу	презентация	1	Опрос, наблюдение	
34.	май		Выгодно и невыгодно	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
35.	май		Русская ярмарка	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
36.	май		Русская ярмарка	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая-имитационно-ролевая игра	
37.	июнь		Интерактивный мини-спектакль по финансовой грамотности (летний модуль)	спектакль	4	спектакль	
38.	июнь						
39.	июнь						
40.	июнь						

2. «Цифроежка»

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	К-во часов	Форма контроля	Примечание
Тема 1. «Геометрические фигуры»							
1.	сентябрь		Вводный урок.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
2.	сентябрь		Геометрические фигуры.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
3.	сентябрь		Квадрат и его основные свойства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
4.	сентябрь		Прямоугольник и его основные свойства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

5.	сентябрь		Треугольник и его основные свойства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
6.	сентябрь		Ромб и его основные свойства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
7.	сентябрь		Трапеция и ее основные свойства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
8.	сентябрь		Четырехугольники . Общие признаки.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
9.	октябрь		Круг, овал и их основные свойства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
10.	октябрь		Куб и шар. Основные свойства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 2. «Пространственные представления»							
11.	октябрь		Ориентация на листе.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
12.	октябрь		Пространственные отношения: справа, слева.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
13.	октябрь		Пространственные отношения: верх и низ.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
14.	октябрь		Пространственные отношения: на, над.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
15.	октябрь		Пространственные отношения: под.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
16.	октябрь		Пространственные отношения: между, посередине.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
17.	октябрь		Пространственные отношения: впереди, сзади.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

18.	ноябрь		Пространственные отношения: внутри, снаружи.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 3. «Цифры и числа»							
19.	ноябрь		Представления: один-много.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
20.	ноябрь		Число и цифра 1.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
21.	ноябрь		Число и цифра 2. Состав числа. Пара.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
22.	ноябрь		Число и цифра 3. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
23.	ноябрь		Число и цифра 4. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
24.	ноябрь		Число и цифра 5. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
25.	ноябрь		Число и цифра 6. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
26.	декабрь		Число и цифра 7. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
27.	декабрь		Число и цифра 8. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
28.	декабрь		Число и цифра 9. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
29.	декабрь		Число и цифра 0. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
30.	декабрь		Число и цифра 10. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

31.	декабрь		Натуральный ряд чисел.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
32.	декабрь		Порядковый счет.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
33.	декабрь		Прямой и обратный счет.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
34.	январь		Повторение и закрепление пройденного материала.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
35.	январь		Образование чисел второго десятка.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
36.	январь		Число и цифра 11. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
37.	январь		Число и цифра 12. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
38.	январь		Число и цифра 13. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
39.	январь		Число и цифра 14. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
40.	февраль		Число и цифра 15. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
41.	февраль		Число и цифра 16. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
42.	февраль		Число и цифра 17. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
43.	февраль		Число и цифра 18. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

44.	февраль		Число и цифра 19. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
45.	февраль		Число и цифра 20. Состав числа.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
46.	февраль		Состав чисел второго десятка.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
47.	февраль		Счет десятками до 100.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 4. «Математические знаки и математические задачи»							
48.	февраль		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
49.	март		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
50.	март		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
51.	март		Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
52.	март		Сложение	беседа	1	Опрос, наблюдение	
53.	март		Сложение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
54.	март		Сложение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

55.	март		Сложение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
56.	март		Сложение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
57.	апрель		Вычитание	беседа	1	Опрос, наблюдение	
58.	апрель		Вычитание	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
59.	апрель		Вычитание	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
60.	апрель		Вычитание	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
61.	апрель		Вычитание	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
62.	апрель		Составление и решение задач на сложение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
63.	апрель		Составление и решение задач на сложение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
64.	апрель		Составление и решение задач на вычитание	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
65.	апрель		Составление и решение задач на вычитание	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 5. «Временные представления»							
66.	май		Год. Месяцы	беседа	1	Опрос, наблюдение	
67.	май		Неделя. Дни недели	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
68.	май		Неделя. Дни	практическое занятие	1	Опрос,	

			недели			наблюдение	
69.	май		Сутки. Временные части суток: утро, день, вечер, ночь.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
70.	май		Сутки. Временные части суток: утро, день, вечер, ночь.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
71.	май		Часы, минуты, секунды	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
72.	май		Временные отношения: раньше, позже.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 6. «Меры длины» (летний модуль)							
73.	июнь		Меры длины: миллиметры.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
74.	июнь		Меры длины: сантиметры.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
75.	июнь		Измерение длины	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
76.	июнь		Меры длины: дециметры.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
77.	июнь		Меры длины: метры.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
78.	июнь		Измерение длины	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
79.	июнь		Пространственные отношения: длиннее, короче.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
80.	июнь		Пространственные отношения: длиннее, короче.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

3.«Искусство слова»

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Тема 1. «Развитие речи».							
1.	сентябрь		Вводный урок.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
2.	сентябрь		Учимся рассказывать. Тема «Я и моя семья»	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
3.	сентябрь		Учимся рассказывать «Мой дом»	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
4.	сентябрь		Составление описательного рассказа «Осень»	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
5.	сентябрь		Составление описательного рассказа по картинкам «Признаки осени»	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
6.	сентябрь		Рассказ-рассуждение «Осенние листья»	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
7.	сентябрь		Развитие диалогической речи	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
8.	сентябрь		Развитие диалогической речи	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
9.	октябрь		Развитие речи: стихотворение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
10.	октябрь		Развитие речи: частушки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
11.	октябрь		Развитие речи: загадки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

12.	октябрь		Составление повествовательного рассказа по рисунку	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
13.	октябрь		Детская экологическая сказка о защите птиц зимой	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
14.	октябрь		Составление агитационной самопрезентации о кампании «Помоги зимующим птицам»	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
15.	октябрь		Рассказ «Мой папа»	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
16.	октябрь		Стихотворения о маме	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
17.	октябрь		Стихотворения о маме	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 2. «Звук-слог-слово»».							
18.	ноябрь		Устная и письменная речь	беседа	1	Опрос, наблюдение	
19.	ноябрь		Звук и буква. Графическое изображение звука	беседа	1	Опрос, наблюдение	
20.	ноябрь		Звук и буква А. Место звука в слове.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
21.	ноябрь		Гласный звук У, буква У.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
22.	ноябрь		Гласный звук О, буква О	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
23.	ноябрь		Гласный звук Ы, буква Ы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

24.	ноябрь		Гласный звук И, буква И	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
25.	ноябрь		Согласный звук Н, буква Н	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
26.	декабрь		Звук, слог, слово	беседа	1	Опрос, наблюдение	
27.	декабрь		Составление и чтение слогов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
28.	декабрь		Слоговой состав слова	беседа	1	Опрос, наблюдение	
29.	декабрь		Звуковой анализ слов и слогов	беседа	1	Опрос, наблюдение	
30.	декабрь		Звуковой анализ слов и слогов: гласные и согласные звуки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
31.	декабрь		Звуковой анализ слов и слогов: согласные мягкие и твердые звуки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
32.	декабрь		Звуковой анализ слов и слогов: согласные глухие и звонкие звуки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
33.	декабрь		Согласный звук С, буква С	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
34.	январь		Повторение пройденного материала	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
35.	январь		Согласный звук К, буква К	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

36.	январь		Согласный звук Т, буква Т	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
37.	январь		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
38.	январь		Согласный звук Л, буква Л	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
39.	январь		Согласный звук Р, буква Р	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
40.	февраль		Согласный звук В, буква В	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
41.	февраль		Гласный звук Е, буква Е	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
42.	февраль		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
43.	февраль		Согласный звук П, буква П	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
44.	февраль		Согласный звук М, буква М	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
45.	февраль		Согласный звук З, буква З	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
46.	февраль		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
47.	февраль		Согласный звук Б, буква Б	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
48.	февраль		Согласный звук Д, буква Д	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

49.	март		Буква Я	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
50.	март		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
51.	март		Согласный звук Г, буква Г	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
52.	март		Согласный звук Ч, буква Ч	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
53.	март		Буква Ъ	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
54.	март		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
55.	март		Буква Ь	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
56.	март		Согласный звук Ш, буква Ш	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
57.	апрель		Согласный звук Ж, буква Ж	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
58.	апрель		Согласный звук Й, буква Й	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
59.	апрель		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
60.	апрель		Буква Ё и ее звуки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
61.	апрель		Гласный звук Э, буква э	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

62.	апрель		Буква Ю и ее звуки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
63.	апрель		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
64.	апрель		Согласный звук Ц, буква Ц	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
65.	апрель		Согласный звук Ф, буква Ф	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
66.	май		Согласный звук Щ, буква Щ	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
67.			Ударение, ударный слог	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
68.	май		Составление и чтение слогов и слов из изученных букв	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 3. «Предложение и текст»							
69.	май		Слово и предложение	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
70.	май		Точка, вопросительный и восклицательный знаки.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
71.	май		Текст, название текста	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
72.	май		Текст, название текста	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 4. «Подготовка к письму» (летний модуль)							
73.	июнь		Правила письма. Разлиновка тетради по письму.	беседа	1	Опрос, наблюдение	

74.	июнь		Печатные и письменные буквы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
75.	июнь		Наклонные и прямые линии.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
76.	июнь		Линии с закруглением внизу и вверху.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
77.	июнь		Узоры и элементы букв.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
78.	июнь		Узоры и элементы букв.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
79.	июнь		Узоры и элементы букв.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
80.	июнь		Узоры и элементы букв.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

4. «English land»

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Тема 1. «Времена года, погода»							
1.	сентябрь		Знакомство на английском.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
2.	сентябрь		Времена года	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
3.	сентябрь		Месяцы	беседа	1	Опрос, наблюдение	

4.	сентябрь		Месяцы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
5.	сентябрь		Какое время года мне нравится.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
6.	сентябрь		Погода бывает разная	рассказ	1	Опрос, наблюдение	
7.	сентябрь		Погода бывает разная	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
8.	сентябрь		Одежда в разное время года.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
9.	октябрь		Одежда в разное время года.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
10.	октябрь		Рисуем любимое время года.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
11.	октябрь		Занятия в разное время года.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
12.	октябрь		Занятия в разное время года.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 2. «Еда, посуда»							
13.	октябрь		В магазине.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
14.	октябрь		Фрукты и овощи.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
15.	октябрь		Мои любимые продукты.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
16.	октябрь		Мое любимое лакомство.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

17.	октябрь		Накрываем на стол.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
18.	ноябрь		Идем на пикник!	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 3. «Мой распорядок дня»							
19.	ноябрь		Мой день	беседа	1	Опрос, наблюдение	
20.	ноябрь		Что ты делаешь утром?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
21.	ноябрь		Что ты делаешь днем?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
22.	ноябрь		Что ты делаешь вечером?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
23.	ноябрь		Что ты делаешь ночью?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
24.	ноябрь		Как прошел твой день?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 4. «Новый год и зимние забавы»							
25.	ноябрь		Зимние праздники	беседа	1	Опрос, наблюдение	
26.	декабрь		Зимние праздники	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
27.	декабрь		Зимние игры	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
28.	декабрь		Счастливого Рождества!	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
29.	декабрь		Счастливого Рождества!	беседа	1	Опрос, наблюдение	

30.	декабрь		Подарки	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
31.	декабрь		Готовимся к празднику	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
32.	декабрь		Дед Мороз и Санта-Клаус	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
33.	декабрь		С Новым годом!	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 5. «Город, транспорт»							
34.	январь		Город	беседа	1	Опрос, наблюдение	
35.	январь		Город	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
36.	январь		Улицы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
37.	январь		Улицы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
38.	январь		Транспорт	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
39.	январь		Транспорт	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
40.	февраль		Достопримечательности	беседа	1	Опрос, наблюдение	
41.	февраль		Общественные места	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
42.	февраль		Мой город	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

43.	февраль		Давайте путешествовать	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 6. «Профессии»							
44.	февраль		Профессии	беседа	1	Опрос, наблюдение	
45.	февраль		Профессии	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
46.	февраль		Профессии родителей	беседа	1	Опрос, наблюдение	
47.	февраль		Профессии родителей	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
48.	февраль		Кем я хочу быть	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 7. «Мой дом»							
49.	март		Я живу в доме	беседа	1	Опрос, наблюдение	
50.	март		Я живу в доме	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
51.	март		Комнаты	беседа	1	Опрос, наблюдение	
52.	март		Комнаты	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
53.	март		Комнаты	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
54.	март		Комнаты	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
55.	март		Рассказы по картинкам	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

56.	март		Ты помогаешь родителям по дому?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
57.	апрель		Ты помогаешь родителям по дому?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
58.	апрель		Мои домашние питомцы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
59.	апрель		Мои домашние питомцы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 8. «Школа»							
60.	апрель		Как устроена школа	беседа	1	Опрос, наблюдение	
61.	апрель		Как устроена школа	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
62.	апрель		Что нам нужно для урока?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
63.	апрель		Вы изучаете английский?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
64.	апрель		Давайте посчитаем.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
65.	апрель		Давайте посчитаем.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
66.	май		Английский алфавит	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
67.	май		Английский алфавит	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
68.	май		Английский алфавит	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
69.	май		Английский алфавит	практическое	1	Опрос,	

				ое занятие		наблюдение	
70.	май		Английский алфавит	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
71.	май		Английский алфавит	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
72.	май		Английский алфавит	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 9. «Говорим на английском языке» (летний модуль)							
73.	июнь		Знакомство	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
74.	июнь		Вежливые слова	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
75.	июнь		Вежливые слова	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
76.	июнь		Разговор по телефону	беседа	1	Опрос, наблюдение	
77.	июнь		Разговор по телефону	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
78.	июнь		Кто ты?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
79.	июнь		Сколько тебе лет?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
80.	июнь		Ты умеешь говорить поанглийски?	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

5. «Ритмическая мозаика».

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Модуль 1. Ориентировка в пространстве							
1.	сентябрь		Построение и перестроения в шеренгу, колонну.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
2.	сентябрь		Построения и перестроения в шеренгу, колонну.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
3.	сентябрь		Танцевальные движения по кругу.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
4.	сентябрь		Танцевальные движения по кругу.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
5.	октябрь		Танцевальные движения по диагонали.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
6.	октябрь		Танцевальные движения по диагонали.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
7.	октябрь		Подвижные игры с целью совершенствовать ориентировку в пространстве (Воробей - ворона, Космонавты, Весёлые ребята)	Групповая	1	Контрольные упражнения.	

8.	октябрь		Подвижные игры с целью совершенствовать ориентировку в пространстве (Воробей - ворона, Космонавты, Весёлые ребята).	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
Модуль 2. Ритмико - гимнастические упражнения.							
9.	ноябрь		Упражнения для развития гибкости голеностопного сустава, эластичности мышц голени и стопы.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
10.	ноябрь		Упражнения для развития тазобедренного сустава и эластичности мышц бедра.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
11.	ноябрь		Упражнения для эластичности мышц плеча, предплечья и локтевого сустава.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
12.	ноябрь		Упражнения для развития гибкости спины.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
13.	декабрь		Упражнения для гибкости всего тела.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	

14.	декабрь		Упражнения для укрепления осанки.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
15.	декабрь		Упражнения для укрепления осанки.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
16.	декабрь		Упражнения для укрепления мышц брюшного пресса.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
17.	январь		Упражнения для гибкости всего тела.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
18.	январь		Координация рук и ног.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
19.	январь		Координация рук и ног.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
20.	январь		Координация рук и ног.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
21.	февраль		Упражнения с кеглями.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
22.	февраль		Упражнения с кеглями.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
Модуль 3. Танцевальные движения.							

23.	февраль		Танцевальные движения в парах.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
24.	февраль		Танцевальные движения в парах.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
25.	март		Упражнения с гимнастической палкой.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
26.	март		Упражнения с гимнастической палкой.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
27.	март		Упражнения с мячами.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
28.	март		Упражнения с мячами.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
29.	апрель		Упражнения с массажными мячами.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
30.	апрель		Упражнения с массажными мячами.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
31.	апрель		Работа с обручами.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	
32.	апрель		Работа с обручами.	Групповая	1	Контрольные упражнения.	

33.	май		Игровая композиция «Ехали медведи на велосипеде»	Групповая	1	Контроль ные упражнен ия.	
34.	май		Игровая композиция «С утра сидит на озере»	Групповая	1	Контроль ные упражнен ия.	
35.	май		Игровая композиция «К нам приехал цирк»	Групповая	1	Контроль ные упражнен ия.	
36.	май		Игровая композиция «Шарик Жучку взял за ручку»	Групповая	1	Контроль ные упражнен ия.	
Подготовка итогового выступления (летний модуль)							
37.	июнь		Подготовка итогового выступления	Групповая	1		
38.	июнь		Подготовка итогового выступления	Групповая	1		
39.	июнь		Подготовка итогового выступления	Групповая	1		
40.	июнь		Подготовка итогового выступления	Групповая	1	Итоговое выступлен ие	

6. «Цветные ладошки»

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведени я	Колич ество часов	Форма контроля	Приме чание
Раздел 1. Волшебный мир красок							
1.	сентябрь		Волшебные листочки	беседа	1	творческая работа	
2.	сентябрь		Сказочные рыбки	практическое занятие	1	творческая работа	

3.	сентябрь		Мишка и мышка	практическое занятие	1	творческая работа	
4.	сентябрь		Осенний урожай	практическое занятие	1	творческая работа	
5.	октябрь		«Осенний пейзаж»	беседа	1	творческая работа	
6.	октябрь		«Осенний пейзаж»	практическое занятие	1	творческая работа	
7.	октябрь		«Птица Осень»	практическое занятие	1	творческая работа	
8.	октябрь		«Осенний парк»	практическое занятие	1	творческая работа выставка	
9.	ноябрь		«Пасмурное небо»	практическое занятие	1	творческая работа	
10.	ноябрь		«Золотая рыбка»	практическое занятие	1	творческая работа	
11.	ноябрь		«Березовая роща»	практическое занятие	1	творческая работа	
12.	ноябрь		«Дерево 4 сезона»	практическое занятие	1	творческая работа	
13.	декабрь		Портрет Снежной королевы	практическое занятие	1	творческая работа	
14.	декабрь		Зимние забавы	беседа	1	творческая работа	
15.	декабрь		Холодные краски	беседа	1	творческая работа	
16.	декабрь		Новогодняя открытка	практическое занятие	1	творческая работа	
Раздел 2. Мир вокруг меня							
17.	январь		Северное сияние	беседа	1	творческая работа	
18.	январь		Зимний пейзаж	беседа	1	творческая работа	
19.	январь		Зимний пейзаж	практическое занятие	1	творческая работа	
20.	февраль		Снежинки	практическое занятие	1	творческая работа	
21.	февраль		Морозные узоры	практическое занятие	1	творческая работа	
22.	февраль		Снегири	практическое занятие	1	творческая работа	
23.	февраль		Открытка папе	практическое занятие	1	творческая работа	
24.	март		Зимний город	практическое занятие	1	творческая работа выставка	

25.	март		Мамин портрет	беседа	1	творческая работа	
26.	март		Мартовские коты	практическое занятие	1	творческая работа	
27.	март		Пластилиновая фантазия	беседа	1	творческая работа	
28.	апрель		Пластилиновая фантазия	практическое занятие	1	творческая работа	
Раздел 3. Счастливый мир детства							
29.	апрель		Птицы прилетели	беседа путешествий	1	творческая работа	
30.	апрель		Первые листочки на деревьях	практическое занятие	1	творческая работа	
31.	апрель		Волшебное превращение черной и белой краски.	беседа	1	творческая работа	
32.	апрель		Закат	практическое занятие	1	творческая работа	
33.	май		Море	практическое занятие	1	творческая работа	
34.	май		Бабочки	практическое занятие	1	творческая работа	
35.	май		Жуки и мошки	практическое занятие	1	творческая работа	
36.	май		Пейзаж	практическое занятие	1		
Раздел 4. Здравствуй, лето							
37.	июнь		Белая береза	беседа	1	творческая работа	
38.	июнь		Одуванчики	практическое занятие	1	творческая работа	
39.	июнь		Цветы	практическое занятие	1	творческая работа	
40.	июнь		Рисование на свободную тему	практическое занятие	1	творческая работа	

Календарно – учебный график занятий 2 года обучения.

1. «Мир открытий».

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Тема 1. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»							
1.	сентябрь		Тратим разумно, экономим	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
2.	сентябрь		Копим и сберегаем	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
3.	сентябрь		Копим и сберегаем	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
4.	сентябрь		Наша мастерская	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
5.	октябрь		Наша мастерская	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
6.	октябрь		Наша мастерская	презентация	1	Опрос, наблюдение	
7.	октябрь		Дарим подарки	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
8.	октябрь		Экскурсия в магазин за продуктами	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
9.	октябрь		Экскурсия в магазин за продуктами	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая имитационно-ролевая игра	
10.	ноябрь		Экскурсия в магазин игрушек	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

11.	ноябрь		Экскурсия в магазин игрушек	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая имитационно-ролевая игра	
Тема 2. «Учимся занимать и отдавать долги»							
12.	ноябрь		Занимаем и одалживаем	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
13.	ноябрь		Долги и ответственность	дискуссия	1	Опрос, наблюдение	
14.	декабрь		Долги и ответственность	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
15.	декабрь		Возвращаем долги	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая-имитационно-ролевая игра	
Тема 3. «Учимся планировать»							
16.	декабрь		Учимся планировать	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
17.	декабрь		Планируем свои расходы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
18.	январь		Планируем свои расходы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
19.	январь		Ставим цели и планируем	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
20.	январь		Ставим цели и планируем	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
21.	февраль		Что мешает достичь цели	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	

22.	февраль		Планируем свои дела	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
23.	февраль		Планируем свои дела	презентация	1	Опрос, наблюдение	
24.	февраль		Управление временем. Сделал дело – гуляй смело	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая-имитационно-ролевая игра	
Тема 4. «Что такое богатство?»							
25.	март		Богатство и бедность	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
26.	март		Богатство и бедность	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
27.	март		Богатство и бедность	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
28.	март		Бережливость	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
29.	апрель		Бережливость	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
30.	апрель		Бережливость	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
31.	апрель		Щедрость и жадность	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
32.	апрель		Щедрость и жадность	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
33.	май		Щедрость и жадность	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	

34.	май		Творим добро	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
35.	май		Творим добро	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
36.	май		Творим добро	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая-имитационно-ролевая игра	
37.	июнь		Интерактивный мини-спектакль по финансовой грамотности (летний модуль)	спектакль	4	спектакль	
38.	июнь						
39.	июнь						
40.	июнь						

1. Соображариум

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
1.	сентябрь		Знакомство с заданиями.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
2.	сентябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 1	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
3.	сентябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 2		1	Опрос, наблюдение	

4.	сентябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 3		1	Опрос, наблюдение	
5.	октябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 4		1	Опрос, наблюдение	
6.	октябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 5		1	Опрос, наблюдение	
7.	октябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 6		1	Опрос, наблюдение	
8.	октябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 7		1	Опрос, наблюдение	
9.	октябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 8		1	Опрос, наблюдение	
10.	ноябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 9		1	Опрос, наблюдение	
11.	ноябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 10		1	Опрос, наблюдение	

12.	ноябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 11		1	Опрос, наблюдение	
13.	ноябрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 12		1	Опрос, наблюдение	
14.	декабрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 13		1	Опрос, наблюдение	
15.	декабрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 14		1	Опрос, наблюдение	
16.	декабрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 15		1	Опрос, наблюдение	
17.	декабрь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 16		1	Опрос, наблюдение	
18.	январь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 17		1	Опрос, наблюдение	
19.	январь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 18		1	Опрос, наблюдение	

20.	январь		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 19		1	Опрос, наблюдение	
21.	февраль		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 20		1	Опрос, наблюдение	
22.	февраль		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 21		1	Опрос, наблюдение	
23.	февраль		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 22		1	Опрос, наблюдение	
24.	февраль		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 23		1	Опрос, наблюдение	
25.	март		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 24		1	Опрос, наблюдение	
26.	март		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 25		1	Опрос, наблюдение	
27.	март		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 26		1	Опрос, наблюдение	

28.	март		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 27		1	Опрос, наблюдение	
29.	апрель		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 28		1	Опрос, наблюдение	
30.	апрель		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 29		1	Опрос, наблюдение	
31.	апрель		Развитие и коррекция навыков учебной деятельности. Занятие 30		1	Опрос, наблюдение	
32.	апрель		Упражнения на развитие памяти		1	Опрос, наблюдение	
33.	май		Упражнения на развитие памяти		1	Опрос, наблюдение	
34.	май		Упражнения на развитие логического мышления		1	Опрос, наблюдение	
35.	май		Упражнения на развитие логического мышления		1	Опрос, наблюдение	
36.	май		-		1	Опрос, наблюдение	
37.	июнь		Развиваем внимание (летний модуль)		4	Опрос, наблюдение	
38.	июнь						
39.	июнь						
40.	июнь						

Календарно – учебный график занятий 3 года обучения.

1. «Мир открытий».

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля	Примечание
Тема 1. «Бюджет – источник дохода и расхода»							
1.	сентябрь		Бюджет – источник дохода и расхода	беседа	1	Опрос, наблюдение	
2.	сентябрь		Планирование бюджета	дискуссия	1	Опрос, наблюдение	
3.	сентябрь		Личный бюджет	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
4.	сентябрь		Планируем личный бюджет	презентация	1	Опрос, наблюдение	
5.	октябрь		Нужны ли детям карманные деньги?	дискуссия	1	Опрос, наблюдение	
6.	октябрь		Семейный бюджет. «Хочу» и «надо»	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
7.	октябрь		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	практическое занятие	1	Финансовая имитационно-ролевая игра	
8.	октябрь		Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	сюжетно-ролевая игра	1	Опрос, наблюдение	
9.	октябрь		Непредвиденные доходы и расходы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

10.	ноябрь		Полезные экономические привычки и навыки в быту	дискуссия	1	Опрос, наблюдение	
11.	ноябрь		Полезные экономические привычки и навыки в быту	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая имитационно-ролевая игра	
12.	ноябрь		Где еще нужен бюджет	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
Тема 2. «Экономика родного края»							
13.	ноябрь		Что такое экономика?	беседа, сказка	1	Опрос, наблюдение	
14.	декабрь		Родной край на карте России	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
15.	декабрь		Природные ресурсы	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
16.	декабрь		Экономический потенциал региона	беседа	1	Финансовая-имитационно-ролевая игра	
17.	декабрь		Отрасли экономики края	беседа	1	Опрос, наблюдение	
18.	январь		Добывающая промышленность. Основные предприятия края.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
19.	январь		Добывающая промышленность. Основные предприятия края.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

20.	январь		Машиностроение. Основные предприятия края.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
21.	февраль		Машиностроение. Основные предприятия края.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
	февраль		Машиностроение. Основные предприятия края.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
	февраль		Машиностроение. Основные предприятия края.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
	февраль		Металлургия. Основные предприятия края	беседа	1	Финансовая- имитационно- ролевая игра	
	март		Металлургия. Основные предприятия края	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
	март		Химическая промышленность. Основные предприятия края	беседа	1	Опрос, наблюдение	
	март		Химическая промышленность. Основные предприятия края	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
	март		Деревообрабатываю- щая промышленность. Основные предприятия края	беседа	1	Опрос, наблюдение	
	апрель		Деревообрабатываю- щая промышленность. Основные предприятия края	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	

	апрель		Электроэнергетическая промышленность. Основные предприятия края	беседа	1	Опрос, наблюдение	
	апрель		Электроэнергетическая промышленность. Основные предприятия края	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
32.	апрель		Сельское хозяйство. Основные предприятия края.	беседа	1	Опрос, наблюдение	
33.	май		Сельское хозяйство. Основные предприятия края.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
34.	май		Рыбное производство. Основные предприятия края.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
35.	май		Пищевая промышленность. Основные предприятия края.	практическое занятие	1	Опрос, наблюдение	
36.	май		Экономия ограниченных ресурсов.	сюжетно-ролевая игра	1	Финансовая-имитационно-ролевая игра	
37.	июнь		Интерактивный мини-спектакль по финансовой грамотности (летний модуль)	спектакль	4	спектакль	
38.	июнь						
39.	июнь						
40.	июнь						

Приложение 2.

План воспитательной работы творческой студии (название студии)

на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Примечания
ОКТАБРЬ 2023 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»	01–10.10.2023 г.	Панова Е.А.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)	Целевая прогулка с родителями с целью сбора листьев для поделок «Осенний листопад»	01– 04.10.2023 г.	Федоренко А.Г.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин России»	Занятия с детьми «Чудеса Хабаровского края»	23.10.2023 г.	Федоренко А.Г.	
4	Здоровьесберегающее воспитание	Занятия с элементами психогимнастики и релаксации	17.10.2023 г.	Федоренко А.Г.	
5	Интеллектуальное воспитание				
6	Нравственное и духовное воспитание	Знакомство детей с народными традициями: «Частушки – устное народное творчество»	2-3.10.2023 г.	Федоренко А.Г.	
7	Правовое воспитание и культура безопасности				
8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Видеопоздравление пап к празднику «С днем папы!»	15.10.2023 г.	Федоренко А.Г.	
9	Формирование коммуникативной культуры	Игра с элементами тимбилдинга «Дружные ребята»	16-17.10.2023 г.	Федоренко А.Г.	

10	Экологическое воспитание				
11	Эстетическое воспитание	Праздник осени «Кто такая осень?»	10.10.2023 г.	Федоренко А.Г.	
12	Каникулы				
НОЯБРЬ 2023 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Мастер-класс по созданию подарков для мамы «Цветы для мамы» 2. Мастер-класс по созданию кормушки для птиц «Оранжевые домики»	1.01–10.11.2023 г. 2. до 30.11.2023 г.	1. Панова Е.А. 2. Панова Е.А.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)	Изготовление кормушек для птиц совместно с родителями	до 30.11.2023 г.	Федоренко А.Г.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин России»	1. Праздник к Дню народного единства 2. Занятие «Россия на карте»	1.02.11.2024 г. 2.2,3.11.2023 г.	Федоренко А.Г.	
4	Здоровьесберегающее воспитание				
5	Интеллектуальное воспитание	Настольная игра «Путешествие по России»	6,7.11.2023 г.	Федоренко А.Г.	
6	Нравственное и духовное воспитание	Тематическое занятие с детьми «Помоги зимующим птицам»	13.11 – 17.11.2023 г.	Федоренко А.Г.	
7	Правовое воспитание и культура безопасности				
8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	1. Проведение флешмоба в честь Дня народного	1.02.11.2023 г. 2.26.11.2023 г.	1. Крутова Е.В. 2. Федоренко А.Г.	

		единства 2.Видеопоздравление к празднику День матери			
9	Формирование коммуникативной культуры	Сюжетно-ролевая игра «Знакомимся с профессиями»	20-24.11.2023 г.	Федоренко А.Г.	
10	Экологическое воспитание	1.Конкурс кормушек для птиц «Поможем природе» 2.Ведение дневника наблюдений за птицами 3.Подкормка птиц	1.27.11.2023 г. 2.еженедельно в течение всего периода кампании «Помоги зимующим птицам» 3. еженедельно в течение всего периода кампании «Помоги зимующим птицам»	1.Панова Е.А., Федоренко А.Г. 2. Федоренко А.Г. 3. Федоренко А.Г.	
11	Эстетическое воспитание				
12	Каникулы				
ДЕКАБРЬ 2023 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Подготовка карнавальных костюмов, изготовленных своими руками «Новогодний маскарад»	25.12.2023 г.	Федоренко А.Г.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)				
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин				

	России»				
4	Здоровьесберегающее воспитание	Фотовыставка о зимней прогулке «Здравствуй, зима!»	25.12.2023 г.	Панова Е.А. Федоренко А.Г.	
5	Интеллектуальное воспитание	Подготовка стихотворений к Новому году	25.12.2023 г.	Федоренко А.Г.	
6	Нравственное и духовное воспитание	Рассказ-беседа «Зимний праздник Новый год в России»	18-22.12.2023 г.	Федоренко А.Г.	
7	Правовое воспитание и культура безопасности				
8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	1.Агитационная работа в образовательных учреждениях города «Помоги зимующим птицам» 2.Создание агитационных плакатов по теме для освещения кампании среди жителей города	1. 1.12. – 30.12.2023 г. 2. 1.12 – 15.12.2023 г.	1.Федоренко А.Г. 2. Федоренко А.Г.	
9	Формирование коммуникативной культуры				
10	Экологическое воспитание	Тематическое занятие по развитию речи «Детская экологическая сказка о защите птиц зимой»	01.12 – 08.12.2023 г.	Федоренко А.Г.	
11	Эстетическое воспитание	1.Праздник к Новому году «Новогодняя сказка» 2.Подготовка новогодних песен	1.25.12.2023 г. 2. к 25.12.2023 г.	1.Федоренко А.Г. 2.Артамонова К.В.	
12	Каникулы	Мастер-класс по изготовлению елочного украшения	1. 25.12.2023 г. 2. 26.12.2023 г.	Федоренко А.Г.	

		«Елочка»			
ЯНВАРЬ 2024 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Выставка рисунков «Рождественские чудеса»	9-15.01.2024 г.	Панова Е.А.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)				
3	Гражданско- патриотическое воспитание «Я - гражданин России»				
4	Здоровьесберега ющее воспитание				
5	Интеллектуально е воспитание	Викторина «Перелетные и зимующие птицы»	25, 26.01.2024 г.	Федоренко А.Г.	
6	Нравственное и духовное воспитание	Беседа «Знакомство с традициями рождественских праздников»	09-12.01.2024 г.	Федоренко А.Г.	
7	Правовое воспитание и культура безопасности				
8	Социокультурно е и медиа культурное воспитание	Фотопроект «Зимующие птицы нашего города»	01.01. – 31.01.2024 г.	Федоренко А.Г. Панова Е.А.	
9	Формирование коммуникативно й культуры				
10	Экологическое воспитание	1.Конкурс кормушек для птиц «Поможем природе» 2.Ведение дневника	1.27.01.2024 г. 2.еженедельно в течение всего периода	Федоренко А.Г.	

		наблюдений за птицами 3.Подкормка птиц	кампании «Помоги зимующим птицам» 3. еженедельно в течение всего периода кампании «Помоги зимующим птицам»		
11	Эстетическое воспитание				
12	Каникулы				
ФЕВРАЛЬ 2024 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Изготовление поздравительной открытки к Дню Защитника Отечества «Папа, с праздником!» 2.Выставка детских творческих работ «Птица мира»	1.19-22.02.2024 г. 2. 22 - 29.02.2024 г.	1.Панова Е.А. 2. Панова Е.А., Федоренко А.Г.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)				
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин России»	Экскурсия в войсковую часть	15,16.02.2024 г.	Федоренко А.Г.	
4	Здоровьесберегающее воспитание	1.Эстафета «А ну-ка, мальчики!» 2. Тематическое занятие по ритмике «Танцуй как птица, прыгай как синица»	1.22.02.2024 г. 2. 26,27.02.2024 г.	1.Федоренко А.Г. 2.Крутова Е.В.	
5	Интеллектуальное воспитание	1.Разучивание стихотворений о	1.к 22.02.2024 г.	1.Федоренко А.Г.	

		Российской армии 2. Тематическое занятие «Военно-голубиная связь в Красной Армии накануне и в годы Великой Отечественной войны»	2. 19, 20.02.2024 г.	2. Федоренко А.Г.	
6	Нравственное и духовное воспитание	Тематическое занятие по ознакомлению с художественной литературой «Ненецкая сказка «Кукушка»»	26,27.02.2024 г.	Федоренко А.Г.	
7	Правовое воспитание и культура безопасности				
8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Видеопоздравление с праздником 23 февраля для папы	к 21.02.2024 г.	Федоренко А.Г.	
9	Формирование коммуникативной культуры				
10	Экологическое воспитание	1.Конкурс кормушек для птиц «Поможем природе» 2.Ведение дневника наблюдений за птицами 3.Подкормка птиц	1.27.02.2024 г. 2.еженедельно в течение всего периода кампании «Помоги зимующим птицам» 3. еженедельно в течение всего периода кампании «Помоги зимующим птицам»	Федоренко А.Г.	
11	Эстетическое				

	воспитание				
12	Каникулы				
МАРТ 2024 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Мастер-класс для детей к международному женскому дню «Цветы и птицы». 2. Выставка детских работ «Летит весна на крыльях птицы»	1. 4,5.03.2024 г 2. 1.03 - 7.03.2024 г.	1.Панова Е.А. 2. Панова Е.А.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)	Фотовыставка «Мамочка моя!»	к 6.03.2024 г.	Федоренко А.Г.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин России»				
4	Здоровьесберегающее воспитание	Эстафета «А ну-ка, девочки!»	4.03.2024 г.	Федоренко А.Г.	
5	Интеллектуальное воспитание	Тематическое занятие «Птицы в старинных русских традициях»	1.03 - 6.03.2024 г.	Федоренко А.Г.	
6	Нравственное и духовное воспитание	Праздник «Масленичные гуляния»	11,12.03.2024 г.		
7	Правовое воспитание и культура безопасности				
8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Создание агитационного ролика к Дню птиц «Покормите птиц весной!»	11.03 – 15.03.2024 г.	Федоренко А.Г.	
9	Формирование коммуникативно				

	й культуры				
10	Экологическое воспитание	Фотопрогулка совместно с родителями «Покормите птиц весной!»	7.03.2024 г. – 13.03.2024 г.	1.Федоренко А.Г. 2. Артамонова К.В.	
11	Эстетическое воспитание	1. Песня-поздравление к празднику 8 марта для мам 2. Танец «Русский хоровод»	1.06.03.2024 г. 2.11,12.03.2024 г.	Гонеева В.В. Крутова Е.В.	
12	Каникулы				
АПРЕЛЬ 2024 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Мастер-класс «Закладка-птица» 2. Совместная открытка к празднику «Мы – дети Галактики»	1.01.04.2024 г. 2.12.04.24 г.	Панова Е.А.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)	Фотопрогулка совместно с родителями «Покормите птиц весной!»	01.03.2024 г.	Федоренко А.Г.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин России»	Рассказ «Первый человек в космосе – Юрий Гагарин»	11, 12.04.2024 г.	Федоренко А.Г.	
4	Здоровьесберегающее воспитание	Занятие «Космическое здоровье»	11.04.2024 г.	Крутова Е.В.	
5	Интеллектуальное воспитание	Занятие «Здравствуй, космос»	08.04.2024 г.	Федоренко А.Г.	
6	Нравственное и духовное воспитание				
7	Правовое воспитание и культура безопасности				

8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Создание агитационного ролика к Дню птиц	01.04.2024 г.	Федоренко А.Г.	
9	Формирование коммуникативной культуры				
10	Экологическое воспитание	Акция к Дню птиц «Покормите птиц весной!»	01.04.2024 г.	Федоренко А.Г.	
11	Эстетическое воспитание				
12	Каникулы				
МАЙ 2024 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Мастер-класс «Цветы для ветеранов»	06.05.2024 г.	Панова Е.А.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)	1. Родительское собрание по итогам года 2. Беседа с родителями о психологической адаптации детей к школе	1.23,24.05.2024 г. 2.23,24.05.2024 г.	Федоренко А.Г.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин России»	Занятие, посвященное Дню Города «Мой город Хабаровск»	27.05.2024 г.	Артамонова К.В.	
4	Здоровьесберегающее воспитание				
5	Интеллектуальное воспитание				
6	Нравственное и духовное воспитание	Тематическое занятие «С кистью и краской встречаем мы Пасху!»	02,03.05.2024 г.	Панова Е.А.	

7	Правовое воспитание и культура безопасности	Профилактика ДТП с участием детей «Маршрут от ЦЭВД до дома»	20.05.2024 г.	Артамонова К.В.	
8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	1.Видеопоздравление с 9 мая 2.Отчетный ролик «РазУмка: выпуск-2024»	1.08.05.2024 г. 2.22.05.2024 г.	Федоренко А.Г.	
9	Формирование коммуникативной культуры				
10	Экологическое воспитание				
11	Эстетическое воспитание	Песня-поздравление с 9 мая	к 08.05.2024 г.	Федоренко А.Г.	
12	Каникулы				
ИЮНЬ 2024 г.					
1	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Фотовыставка «В огороде и в саду, Я помощником расту!»	10.06.2024 г.	Панова Е.А.	
2	Воспитание семейных ценностей (работа с родителями)	Эстафета «День защиты детей»	03,04.06.2024 г.	Федоренко А.Г.	
3	Гражданско-патриотическое воспитание «Я - гражданин России»	Игра «Путешествие по России»	13.04.2024 г.	Федоренко А.Г.	
4	Здоровьесберегающее воспитание				
5	Интеллектуальное воспитание				
6	Нравственное и духовное воспитание				
7	Правовое воспитание и культура	Интерактивная игра «Красный, зеленый,	17,18.06.2024 г.	Федоренко А.Г.	

	безопасности	желтый»			
8	Социокультурное и медиа культурное воспитание	Отчетный видеоролик «Дети СОЭРа»	26.06.2024 г.	Федоренко А.Г.	
9	Формирование коммуникативной культуры				
10	Экологическое воспитание				
11	Эстетическое воспитание	«Праздник лета»	24,25.06.2024 г.	Федоренко А.Г.	
12	Каникулы				